

# 马克思主义学院思政课 教学大纲

# 目 录

## 一、通识教育课程

1. 《思想道德与法治》课程教学大纲 .....	1
2. 《中国近现代史纲要》课程教学大纲 .....	3
3. 《简明新疆地方史教程》课程教学大纲 .....	8
4. 《马克思主义基本原理》课程教学大纲 .....	12
5. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学大纲 .....	18
6. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学大纲 .....	22
7. 《形势与政策》课程教学大纲 .....	29
8. 《中国共产党历史》课程教学大纲 .....	33
9. 《中华人民共和国史》课程教学大纲 .....	37
10. 《社会主义发展史》课程教学大纲 .....	41
11. 《改革开放史》课程教学大纲 .....	45

## 二、通识教育实践

12. 《思想政治理论课综合实践》课程教学大纲 .....	49
-------------------------------	----

## 《思想道德与法治》课程教学大纲

课程名称	思想道德与法治		
	Ideological Morality and Rule of Law		
课程代码	11811001	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	高中《思想政治》
学分/学时	40 学时/2.5 学分	理论学时 /实验学时	40 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	罗静	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《思想道德与法治》是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、综合性、实践性于一体的思想政治理论课。本课程针对当代大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展人生观、价值观、道德观和法治观教育，在理论学习和实践体验中，帮助大学生领悟人生真谛、把握人生方向，追求远大理想、坚定崇高信念，继承优良传统、弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；帮助大学生遵守道德规范、锤炼道德品质，把正确的道德认知、自觉的道德养成和积极的道德实践紧密结合起来，引领良好的社会风尚；帮助大学生学习法治思想、养成法治思维，自觉尊法学法守法用法，从而具备优秀的思想道德素质和法治素养，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 二、课程目标

课程目标 1：对人生观、价值观、道德观和法治观基本理论的学习和探讨。

课程目标 2：培养坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，尊法学法守法用法的能力；

课程目标 3：提升大学生思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

### 三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 理解处在中国特色社会主义新时代的意义； 2. 明确时代新人要以民族复兴为己任。	1. 让学生适应大学生活，把握中国特色社会主义新时代 2. 明确时代新人以民族复兴为己任 3. 不断提升思想道德素质和法治素养	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	2
第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 掌握人生观是人们关于人生目的、人生态度、人生价值等问题的总观点和总看法； 2. 树立科学高尚的人生追求，积极进取的人生态度； 3. 思考如何创造有意义的人生。	1. 了解人生观 2. 树立正确的人生观 3. 创造有意义的人生	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	4
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 明确理想信念的内涵及重要性； 2. 树立崇高的理想信念； 3. 明确理想的实现有赖于脚踏实地、持之以恒的奋斗。	1. 了解理想信念的内涵及重要性 2. 坚定信仰信念信心 3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	4
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 明确中国精神是兴国强国之魂； 2. 掌握爱国主义及其时代要求； 3. 明确改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点。	1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 做新时代的忠诚爱国者 3. 让改革创新成为青春远航的动力	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	6
第四章 明确价值要求 践行价值准则	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 明确社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民的共同的价值追求； 2. 坚定价值自信，这是中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的内核； 3. 做社会主义核心价值观的积极践行者。	1. 确立共同的价值追求 2. 掌握社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	6
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品质	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 了解道德及其变化发展； 2. 传承中华传统美德； 3. 发扬中国革命道德； 4. 遵守公民道德准则，锤炼高尚道德品质。	1. 掌握社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 投身崇德向善的道德实践	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	8
第六章 学习法治思想 提升法治素养	课程目标1 课程目标2 课程目标3	1. 了解社会主义法律的特征和运行； 2. 掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系； 3. 明确建设中国特色社会主义法治体系； 4. 坚持走中国特色社会主义法治道路； 5. 培养法治思维； 6. 依法行使权利与履行义务。	1. 了解社会主义法律的特征和运行 2. 坚持全面依法治国 3. 维护宪法权威 4. 自觉尊法学法守法用法	多媒体课堂讲授、 课堂研讨、课堂测试	10

## 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

### （一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩（50%）、末考成绩（50%）。具体要求及成绩评定方法如下：

#### 1.总成绩构成

本课程的总成绩采取综合评定的方法。其中，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

#### 2.平时成绩构成

平时成绩（50%）由三部分组成：

- （1）单元测验，占 30%（计 15 分）。
- （2）课堂互动，占 30%（计 15 分）。
- （3）课堂研讨，占 40%（计 20 分）。

#### 3.末考成绩

末考成绩（50%）以闭卷考试成绩为准，题型包括单选、多选、判断、辨析和材料分析题等。其中客观性命题占 60%、主观性命题占 40%。

期末卷面成绩“达标线”为 50 分。期末卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	过程性考核（平时成绩）	结果性考核（期末考试）	
课程目标 1（知识）	15（单元测验）	30（客观性命题：选择、判断、简	45
课程目标 2（能力）	15（课堂互动）	20（主观性命题：论述或材料分析）	35
课程目标 3（素质）	20（课堂研讨）		20
合计	50	50	100

### （二）评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
知识目标	考察学生理解和掌握人生观、价值观、道德观和法治观的基本理论。	深刻理解人生观、价值观、道德观和法治观的基本理论。	较好理解人生观、价值观、道德观和法治观的基本理论。	初步理解对人生观、价值观、道德观和法治观的基本理论。	不能理解对人生观、价值观、道德观和法治观的基本理论。	50%

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
能力目标	考查学生运用坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,尊法学法守法用法的能力;	具有坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,尊法学法守法用法的能力;	基本具有坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,尊法学法守法用法的能力;	不能完全有坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,尊法学法守法用法的能力;	没有坚定理想信念,明辨是非善恶,自觉砥砺品行,尊法学法守法用法的能力;	30%
素质目标	考查学生提升大学生思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	具备优秀的思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	具备良好的思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	还需要提升思想道德素质和法治素养,才能成长为担当民族复兴大任的时代新人。	思想道德素质和法治素养欠缺。	20%

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

《思想道德与法治》编写组,高等教育出版社.2021年版。

### (二) 主要参考书及学习资源

1. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲,学习出版社.2018.5;
2. 《习近平谈治国理政》1-4卷,外文出版社,2022年版;
3. 马克思:《青年在选择职业时的考虑》,《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社1995年版;
4. 中华人民共和国民法典,中国法制出版社,2020年版。

大纲修订人签字:罗静

修订日期:2022年6月

大纲审定人签字:张勇

审定日期:2022年6月

## 《中国近现代史纲要》课程教学大纲

课程名称	中国近现代史纲要		
	Concise Modern Chinese History		
课程代码	11811002	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	思想道德与法治
学分/学时	2.5 学分/40 学时	理论学时 /实验学时	40 学时/0 学时
适用专业	全校各本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	肖庆华	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《中国近现代史纲要》课程是结合中国近现代历史进程重点对大学生进行“选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路和选择改革开放”必然性、正确性的思想政治理论教育课程。主要内容是让大学生明了中国近现代史的基本线索及发展规律；深刻了解国史、国情；培养和提提高大学生运用科学的历史观和方法论分析评价问题及辨别历史是非和社会发展方向的综合能力；增强大学生实现中华民族伟大复兴的历史使命感和社会责任感，坚定坚持党的领导的自觉性和坚持中国特色社会主义的自信心。

### 二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1（知识目标）：通过本门课程的学习，帮助大学生了解国史、国情，认识中国近现代社会发展及革命发展的历史进程及其内在的规律性；深刻理解历史和人民选择“马克思主义、中国共产党、社会主义道路和改革开放”的必然性和正确性。

目标 2（能力目标）：通过课程的理论学习及课内大学生的自主学习和交流讨论，帮助大学生树立终身学习意识，提升沟通交流能力和不断学习适应发展的能力，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

目标 3（素质目标）：通过本门课程的学习，提升大学生的人文素养、增强大学生实现中华民族伟大复兴的历史使命感和社会责任感，同时，进一步增强坚持党的领导的自觉性和坚持中国特色社会主义的自信心。

### 三、教学内容

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标 达成方式	学时 分配
导言	课程目标 1 课程目标 2	了解课程学习目的、重要性,了解课程学习的主要内容;掌握学习方法。	1. 课程学习目标、重要性 2. 课程学习的主要内容和学习方法 3. 课程考核的要求	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务:课堂互动	2
第一讲 进入近代后中华民族的 磨难与抗争	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解近代中国国史、国情;掌握运用科学的历史观和方法论分析历史问题的方法;培养辨别历史是非和社会发展方向的能力。	1. 如何理解近代中国半殖民地半封建社会的性质? 2. 如何认识近代中国社会的主要矛盾和两大历史任务? 3. 资本-帝国主义的入侵给中国带来了什么?	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务:研讨	4
第二讲 不同社会力量对国家 出路的早期探索	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解不同社会力量对国家出路的早期探索历程;能够分析总结三次早期探索失败的原因、经验和教训;理解先进的中国人探索国家、民族出路的历史责任感和使命感。	1. 太平天国农民战争的意义和失败的原因、教训 2. 洋务运动的性质和失败的原因、教训。 3. 戊戌维新运动的意义和失败的原因、教训。	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学、启发式 2. 学习任务:课堂互动、做作业	4
第三讲 辛亥革命与 君主专制制度的终结	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解辛亥革命爆发的历史背景和进程;能够分析总结辛亥革命虽然推动了中国社会的变革和中华民族思想的解放,但没有改变旧中国半殖民地半封建的社会性质;深刻理解资产阶级共和国方案不能救中国,先进的中国人还需继续奋进。	1. 如何理解辛亥革命的发生是不可避免的? 2. 为什么说孙中山领导的辛亥革命引起了近代中国的历史性巨大变化? 3. 为什么说辛亥革命既成功了又失败了?	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务:研讨、课堂小测验	4
第四讲 中国共产党成立和 中国革命新局面	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解新文化运动、五四运动和俄国十月革命推动了马克思主义在中国的进一步传播,了解中国共产党创建的艰辛;能够结合史实分析历史和人民是怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,从而增强拥护中国共产党领导的自觉性。	1. 为什么说历史和人民选择了马克思主义? 2. 为什么说中国共产党的成立是“开天辟地的大事变”? 3. 中国共产党成立后中国革命呈现了哪些新面貌?	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务:课堂互动、研讨	4
第五讲 中国革命的 新道路	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解以毛泽东为代表的中国共产党人探索革命新道路的曲折历程;能够认识和理解中国革命新道路的创新点;增强拥护中国共产党领导和接受马克思主义指导的自觉性。	1. 毛泽东为代表的中国共产党人是如何探索和开辟中国革命新道路? 2. 中国革命新道路“新”在哪? 3. 怎样认识长征的意义?如何继承和发扬长征精神?	1. 教学活动:课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务:研讨	4



知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标 达成方式	学时 分配
第六讲 中华民族的 抗日战争	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解侵华日军的暴行和中华民族奋起抗击日本侵略者的伟大斗争历程；能够准确理解和把握中国人民抗日战争的正义性、必要性和国际性；警惕和反对历史虚无主义，增强辨别历史是非的能力。	1. 抗日战争胜利的原因是什么？ 2. 怎样评价国民党正面战场的地位和作用？ 3. 为什么说中国共产党是抗日战争的中流砥柱？	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务：研讨、做作业	4
第七讲 为建立新中国而奋斗	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解抗战胜利后摆在中国人民面前的两条路，了解中国共产党领导的多党合作、政治协商格局形成的历史；深刻理解中华人民共和国的建立、中国人民接受中国共产党领导的历史必然性；增强坚持党的领导的自觉性和实现中华民族伟大复兴的历史使命感。	1. 抗战胜利后，国民党政府为何会陷入全民的包围中并迅速走向奔溃？ 2. 如何认识民主党派的历史作用？ 3. 为什么中国共产党的建国方案最终成为中国人民的共同选择？	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务：研讨、课堂小测验	4
第八讲 中华人民共和国的成立与中国社会主义建设道路的探索	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解历史和人民为什么、怎样选择了社会主义制度；深刻理解社会主义制度在中国的确立是历史和人民的选择；增强建设伟大祖国、实现中华民族伟大复兴的历史责任感和使命感。	1. 为什么说过渡时期的总路线反映了历史的必然？ 2. 为什么说社会主义制度的确立是历史和人民的选择？如何认识建设社会主义制度的重大意义？ 3. 如何正确认识社会主义建设的成就和探索中的曲折？	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务：研讨、展示汇报	4
第九讲 改革开放与中国特色社会主义的开创与发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解党的十一届三中全会的内容和伟大意义；深刻理解中国特色社会主义是几代中国共产党人带领中国人民开创和接续奋斗而来的。增强学生坚持党的领导和走中国特色社会主义道路的信心和自豪感。	1. 为什么说党的十一届三中全会是新中国成立以来伟大历史转折？ 2. 中国特色社会主义是怎样开创和接续发展的？ 3. 讨论与交流改革开放以来的历史经验和教训。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务：做作业、讨论、展示汇报	4
第十讲 中国特色 社会主义进入新时代	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解十八大以来中国特色社会主义进入新时代，这是我国发展新的历史方位；深刻理解新时代的丰富内涵和伟大意义，理解“四个选择”的必然性和正确性；坚定走中国特色社会主义道路的信心。	1. 十八大以来党和国家事业发生了怎样的历史性变革？ 2. 怎样正确认识中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃？ 3. 讨论、交流学习《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2. 学习任务：讨论、课堂小测验、展示汇报	2

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括过程性考核和期末考试 2 个部分，分别为平时成绩（占总成绩 50%）、期末考试成绩（占总成绩 50%）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	过程性考核	期末考试	
课程目标 1	20（平时作业 15+课堂互动）	30（选择题、判断题）	50
课程目标 2	15（课堂小测验）	20（综合分析论述题）	35
课程目标 3	15（综合素质展示汇报）	/	15
合计	50	50	100

说明：1. 考勤不作为课程目标达成度的计算依据。学生迟到、早退、旷课直接扣减平时成绩。具体标准为：迟到、早退每次扣减平时成绩 2 分。旷课一次（缺勤 45 分钟一节课，记为旷课一次），扣减平时成绩 5 分，累计旷课三次的学生，取消该生的期末考试资格，该门课程认定为不及格。

2. 平时作业共 3 次，需独立完成、严禁抄袭；课堂互动包括学生课堂上参与问答、讨论等；课堂小测验共 3 次，穿插在课程进程中；综合素质展示汇报为学生学习小组协作展示，每个学生都隶属于一个学习小组，保证学生的全覆盖。

3. 按照石大校发（2022）37 号文件的规定，学生期末卷面成绩如未到“达标线”50 分，则过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

##### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优 （90-100 分）	良 （75-89 分）	中/及格 （60-74 分）	不及格 （0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对课程基础知识的掌握	熟悉课程内容，很好地掌握课程基础知识。	较好地掌握课程基础知识。	对课程基础知识掌握不够全面。	对课程基础知识掌握很差。	50
课程目标 2	考查学生运用科学历史观和方法论分析、辨别历史是非的能力	能够熟练运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够较好地运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够在一定程度上运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	不能运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	35
课程目标 3	考查学生的综合素质	有很强的历史使命感和社会责任感。	有较强的历史使命感和社会责任感。	有一定的历史使命感和社会责任感。	历史使命感和责任感淡薄。	15

#### 五、推荐教材和教学参考资源

##### (一) 建议教材

中国近现代史纲要（2021 年版），北京：高等教育出版社

## （二）主要参考书及学习资源

1. 胡绳：《从鸦片战争到五四运动》，北京：人民出版社，1998年
2. 毛泽东：《实践论》、《矛盾论》、《中国革命与中国共产党》、《论持久战》、《新民主主义论》、《论十大关系》、《关于正确处理人民矛盾的问题》
3. 邓小平：《解放思想，实事求是，团结一切向前看》（1978.12.13）
4. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》（2001.7.1）
5. 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开30周年大会上的讲话》（2008.12.18）
6. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》（2017.10.18）；《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》（2018.12.18）
7. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》（2021.3）
8. 《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过）

大纲修订人签字：肖庆华

修订日期：2022年6月

大纲审定人签字：张勇

审定日期：2022年6月

## 《简明新疆地方史教程》课程教学大纲

课程名称	简明新疆地方史教程		
	A concise curriculum of Xinjiang Local History		
课程代码	11811003	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	思想道德与法治
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	王歆	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

本课程从中国多民族大一统历史进程、中央政权对新疆地区的治理、新疆多民族的分布与交融、新疆地区经济的发展、新疆各民族文化始终扎根中华文明沃土、新疆地区多种宗教并存格局的演变等方面系统阐述，反映了新疆地区历史发展的总体趋势、历史主流和前进方向。引导学生正确认识新疆历史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史，铸牢中华民族共同体意识，增强辨别是非、抵御“三股势力”渗透的能力。

### 二、课程目标

#### 目标 1：知识目标

正确认识中国历史以及新疆地区历史，深刻理解新疆是我国领土不可分割的一部分、新疆地区各民族是中华民族血脉相连的家庭成员、新疆各民族文化扎根于中华文明沃土、新疆是多种宗教并存地区。

#### 目标 2：能力目标

- (1) 培养学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生的辨别能力。
- (2) 培养学生收集材料以及运用、分析史料的能力，提高学生的探究能力。

#### 目标 3：素质目标

通过学习，要求学生在正确了解和认识新疆历史的基础上，逐步树立马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，自觉增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同，维护各民族大团结，增强中华民族凝聚力，更加坚定自觉地维护社会稳定和长治久安。

### 三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标1 课程目标2	培养学习兴趣，总体了解《教程》的学习内容；目的和意义；学习方法	1.了解《教程》的目的和意义 2.了解《教程》的教学内容和教学方法	课堂讲授	2
专题一：中国多民族大一统格局的开创与发展	课程目标1 课程目标2 课程目标3	使学生充分认识到多民族大一统格局是我国历史发展的主脉，从而树立正确的历史观，增强对伟大祖国、中华民族的认同，增强中华民族共同体意识。	了解中国多民族大一统格局的开创与发展，明确多民族大一统格局是我国历史发展的主脉，也是我国自秦汉以来就基本形成的历史传统和独特优势。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：研讨	6
专题二：新疆是中国不可分割的一部分	课程目标1 课程目标2 课程目标3	使学生从中国历史发展全局界定新疆区域历史发展，以新疆历史发展的重大历史事实为依据，深刻认识新疆是中国领土不可分割的一部分，从而帮助学生树立马克思主义国家观和历史观。	在多民族大一统格局下，新疆地区始终处于中央统一管辖之下，这是新疆地区历史发展的主流和方向。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：研讨	6
专题三：新疆是多民族共同聚居与开发的地区	课程目标1 课程目标2 课程目标3	通过对新疆地区多民族发展演变格局的历史梳理，使学生认清“三股势力”肆意歪曲新疆民族发展史、宣扬“泛突厥主义”民族观、将古代的“突厥”与维吾尔族混为一谈的险恶用心，从而达到正本清源、纠偏正向的目的，提高学生辨别是非、抵御“三股势力”渗透的能力。	在中华民族持续不断的发展与整合过程中，新疆地区各民族与中原诸民族往来日益密切，形成了血浓于水、休戚与共的关系。新疆各族人民同全国各族人民一道共同开拓了中国的辽阔疆土，共同缔造了多元一体的中华民族大家庭。新疆地区各民族与中原诸民族往来密切，经过长期孕育、分化、交融，形成了血浓于水、休戚与共的关系。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：课堂互动、研讨	6
专题四：新疆地区的经济文化	课程目标1 课程目标2 课程目标3	通过对新疆地区与中原地区密切的经济、文化交流的介绍，使学生明确是各族人民共同缔造了光辉灿烂的中华文化，各民族文化始终扎根于中华文明沃土，在中华文化的滋养下发展进步，从而树立正确的国家观、民族观、文化观。	新疆各民族文化与中原文化的交流频繁，明确新疆各民族文化是在中华文化怀抱中发展的，多元一体文化的巩固使新疆文化在交流交融中得到发展，“大一统”意识与日俱增。新疆地区与中原地区不同经济类型之间极强的互利、互惠、互补性。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：课堂互动、研讨	4
专题五：新疆多种宗教并存格局的形成、发展与演变	课程目标1 课程目标2 课程目标3	通过对本专题的学习，了解新疆地区多种宗教发展演变并存基本格局和交融共存宗教关系的特点，深刻认识促进宗教关系和谐是新疆稳定繁荣的历史经验，从而帮助学生树立马克思主义宗教观	了解新疆地区多种宗教并存格局的形成发展和演变历史，明确多种宗教仍然沿着中国化的方向发展。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：课堂互动、研讨	6
结语	课程目标2 课程目标3	树立马克思主义五观，坚定“四个自信”，作到“两个维护”，铸牢维护新疆社会稳定和长治久安的思想政治根基。	1.新疆是中国领土不可分割的一部分 2.我们的文化是中华文化 3.我们的共同利益是实现中华民族伟大复兴的中国梦	课堂讲授	2

## 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

### （一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括学习过程（过程性考核）成绩和学习结果（结果性考核）成绩两个部分，分别为平时成绩、期末考试成绩。

#### 1.总成绩构成

本课程的总成绩采取综合评定的方法。其中，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

#### 2.平时成绩构成

平时成绩由三部分组成：

（1）单元测验占平时成绩 30%（计 15 分）。

（2）小组汇报展示（手抄报、制作微视频展示或课堂内容汇报）占平时成绩 40%（计 20 分）。

（3）课堂表现（包括小组讨论、课堂互动、课堂练习、雨课堂弹幕等）占平时成绩 30%（计 15 分）。

#### 3.期末考试成绩

期末考试成绩以闭卷考试成绩为准，其中客观性命题占末考成绩的比例 60%，主观性命题占末考成绩的比例 40%。

期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分。期末卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

#### 4.总成绩计算

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	过程性考核（平时成绩 50%）			结果性考核（期末考试 50%）		
	单元测验	课堂表现	汇报展示	客观性命题	主观性命题	
课程目标 1	15	-	-	30	-	45
课程目标 2	-	15	-	-	20	35
课程目标 3	-	-	20	-	-	20
合计	50			50		100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对考勤异常的学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次，则平时成绩为 0 且不得参加期末考试；无故迟到或早退 1 次，平时成绩扣减 3 分，以此类推；事假病假 1 次，平时成绩扣减 2 分。

## (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重(%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1	考查学生对课程基础知识的掌握	较好掌握新疆地方史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史等主要内容。	大致掌握新疆地方史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史等主要内容。	对新疆地方史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史一定了解，但没有系统掌握。	没有掌握新疆地方史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史的基本内容。	50%
课程目标2	考查学生全局性、战略性、系统性思维，提高学生的辨别能力和学生收集材料以及运用、分析史料的能力、探究能力	能够运用马克思主义理论认识、分析当前的主要问题，并提出切实可行的解决问题的方法	基本能正确看待问题，但是不能提出有效的解决问题的方法	不能完全正确分析问题，也不能提出解决问题的方法	没有运用理论正确分析、解决问题的方法。	35%
课程目标3	考查学生的综合素养	能够把主观与客观、理论与现实、知与行统一起来，更加明确自己肩负的历史使命与社会责任。	有一定的行动自觉，但需要进一步引导。	不能完全正确认识自己的职责和使命。	不能正确认识自己的职责使命。	15%

## 五、推荐教材和教学参考资源

### (一) 建议教材：

1. 《简明新疆地方史教程》，新疆教育出版社出版，2020年5月第1版。

大纲修订人签字：王歆

修订日期：2022年6月

大纲审定人签字：张勇

审定日期：2022年6月

## 《马克思主义基本原理》课程教学大纲

课程名称	马克思主义基本原理		
	Fundamental Principles of Marxism		
课程代码	21811001	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	思想道德与法治
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	李芳	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《马克思主义基本原理》课程是高校本科生马克思主义理论与思想政治教育系列公共必修课程之一，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论教育课程。本课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么学习马克思主义，怎么坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理。帮助学生从整体上把握马克思主义；帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观；学会用科学的思维方法和工作方法认识和处理各种实际问题；培养学生树立建设中国特色社会主义共同理想和实现共产主义远大理想的信念。

### 二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

**目标 1：**理解马克思主义的基本内涵。了解马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，重点掌握马克思主义的世界观和方法论，以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义三个基本组成部分为有机整体，总体上把握马克思主义理论内容，正确认识人类社会发展的基本规律。

**目标 2：**能够运用马克思主义世界观和方法论，培养分析问题和解决问题的能力；提高运用辩证唯物主义历史观来审视历史和现实、正确认识社会历史发展规律的自觉性和能力；增强融会贯通把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合、同中国具体实际相结合的能力；增强对于党和国家大政方针、政策战略、具体措施的理解与深入贯彻实践的能力。

**目标 3：**通过“读经典、学原文、悟原理”等方式的实践活动，学习马克思主义基本理论，树立正确的世界观、人生观、价值观。形成关注社会发展热点问题、国际社会发展重大问题的习惯；形成热爱生活、热爱自然并尊重自然规律的人文素养；遵循个人与社会的发展关系，深刻认识青年一代的历史任务，勇于以昂扬奋进的姿态投身到新时代中国特色社会主义伟大事业建设的洪流中去，坚定实现共产主义崇高理想的信念。



### 三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.导论	目标1 目标2	0.明确课程内容和要求; 1.从总体上理解和把握什么是马克思主义; 2.了解马克思主义产生的历史过程和发展阶段; 3.掌握马克思主义的鲜明特征,深刻认识马克思主义的当代价值; 4.增强学习和运用马克思主义的自觉性。	0.解读教学大纲; 1.马克思主义的含义; 2.马克思主义的创立与发展; 3.马克思主义的鲜明特征和当代价值; 4.自觉学习和运用马克思主义。	1.教学活动: 课堂讲授 2.学习任务: 课堂互动、雨课堂问答	4
2.世界的物质性及发展规律	目标1 目标2	1.学习和掌握辩证唯物主义基本原理,把握物质与意识的辩证关系,世界的物质统一性; 2.掌握事物联系和发展的基本规律、基本环节; 3.学会运用唯物辩证法分析和解决问题,增强思维能力。	1.世界多样性与物质统一性; 2.事物的普遍联系和变化发展; 3.唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法。	1.教学活动: 课堂讲授 2.学习任务: 课堂互动、雨课堂问答	8
3.实践与认识及其发展规律	目标1 目标2 目标3	1.掌握实践的本质与基本结构、认识的本质和发展规律; 2.了解真理的客观性、绝对性和相对性,确立正确的价值观; 3.在改造客观世界的同时改造主观世界,努力实现理论创新与实践创新的良性互动。	1.实践与认识; 2.真理与价值; 3.认识世界和改造世界。	1.教学活动: 课堂讲授 2.学习任务: 课堂互动、雨课堂问答	6
4.人类社会及其发展规律	目标1 目标2 目标3	1.学习和掌握社会存在与社会意识的辩证关系、社会基本矛盾及其运动规律; 2.理解社会历史发展的动力; 3.学习人民群众和个人在社会历史中的作用,提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。	1.人类社会的存在与发展; 2.社会历史发展的动力; 3.人民群众在历史发展中的作用。	1.教学活动: 课堂讲授、分组讨论 2.学习任务: 课堂互动、雨课堂问答、单元测验	8
5.资本主义的本质及规律	目标1	1.运用马克思主义的立场、观点、方法,认识资本主义生产方式的基本矛盾; 2.理解资本主义经济制度的本质,正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律; 3.正确认识和把握资本主义政治制度、意识形态及其本质。	1.商品经济和价值规律; 2.资本主义经济制度的本质; 3.资本主义政治制度和意识形态。	1.教学活动: 课堂讲授 2.学习任务: 课堂互动、雨课堂问答	8

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
6.资本主义的发展及其趋势	目标 1 目标 3	1.了解资本主义的历史进程，掌握经济全球化的表现及其影响； 2.正确认识第二次世界大战后资本主义的变化及其实质，以及 2008 年国际金融危机以来资本主义的矛盾与冲突； 3.理解资本主义的历史地位及其为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义不然胜利的信念。	1.垄断资本主义的形成与发展； 2.正确认识当代资本主义的新变化； 3.资本主义的历史地位和发展趋势。	1.教学活动：课堂讲授、分组讨论 2.学习任务：课堂互动、雨课堂问答、单元测验	6
7.社会主义的发展及其规律	目标 1 目标 2	1.了解社会主义五百年的历史进程； 2.把握科学社会主义基本原则； 3.认识经济文化相对落后国家建设社会主义的必然性和长期性，明确社会主义发展道路的多样性，遵循社会主义在实践中开拓前进的发展规律。	1.社会主义五百年的历史进程； 2.科学社会主义的基本原则； 3.在实践中探索社会主义的发展规律。	1.教学活动：课堂讲授、调查研究 2.学习任务：课堂互动、雨课堂问答、课内实践汇报展示	6
8.共产主义崇高理想及其最终实现	目标 1 目标 2 目标 3	1.学习和掌握预见未来社会的科学方法论原则，把握共产主义社会基本特征； 2.深刻认识实现共产主义理想的历史必然性和长期性； 3.把握共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想的辩证关系，坚定理想信念，积极投身新时代中国特色社会主义事业。	1.展望未来共产主义新社会； 2.实现共产主义是历史发展的必然趋势； 3.共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。	1.教学活动：课堂讲授 2.学习任务：课堂互动、雨课堂问答、单元测验	2

## 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

### （一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括学习过程（过程性考核）成绩和学习结果（结果性考核）成绩两个部分，分别为平时成绩、期末考试成绩。

#### 1.总成绩构成

本课程的总成绩采取综合评定的方法。其中，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

#### 2.平时成绩构成

平时成绩由三部分组成：

- （1）单元测验，（雨课堂进行）占平时成绩 30%（计 15 分）。
- （2）小组汇报展示，（分制作微视频展示或课堂汇报及撰写手册）占平时成绩 40%（计 20 分）。
- （3）课堂表现，（包括小组讨论、课堂互动、课堂练习、雨课堂弹幕等）占平时成绩 30%（计 15 分）。

#### 3.期末考试成绩

期末考试成绩以闭卷考试成绩为准，其中客观性命题占末考成绩的比例 60%，主观性命题占末考成绩的比例 40%。

期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分。期末卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

#### 4.总成绩计算

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	过程性考核（平时成绩 50%）			结果性考核（期末考试 50%）		
	单元测验	课堂表现	汇报展示	客观性命题	主观性命题	
课程目标 1	15	-	-	30	-	45
课程目标 2	-	15	-	-	20	35
课程目标 3	-	-	20	-	-	20
合计	50			50		100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对考勤异常的学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次，则平时成绩为 0 且不得参加期末考试；无故迟到或早退 1 次，平时成绩扣减 3 分，以此类推；事假病假 1 次，平时成绩扣减 2 分。

### (三) 评价标准

#### 1.过程性考核评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1 (单元测验)	考查学生对基础理论知识的掌握度。	能够按时完成答题,并准确回答绝大部分课堂相关知识点。	能够按时完成答题,较准确得回答课堂相关基本知识点。	基本能按时完成答题,部分课堂难点知识不能准确作答。	不能按时完成所有答题,大部分课堂相关知识点不能准确作答。	15
课程目标2 (课堂表现)	考查学生在课堂学习中主动参与的积极性、在讨论问题中主动认识、分析和解决相关问题的能力。	课堂学习中主动参与度高;能够熟练运用马克思主义基本原理认识和分析问题,并具有一定的自主学习分析问题的能力。	课堂学习中主动参与度较高;基本能够熟练运用马克思主义基本原理认识和分析问题。能够自主学习相关拓展知识。	课堂学习中主动参与度一般;基本能够运用马克思主义基本原理认识和分析问题。	课堂学习中主动参与度较低;难以运用马克思主义基本原理认识和分析问题。	15
课程目标3 (汇报展示)	考查学生阅读解析马克思主义经典著作的素养;考察学生运用马克思主义基本原理分析社会现象的素养。	能够较好地完成对马克思主义经典著作的阅读解析;能够较好地运用马克思主义基本原理分析社会现象。有团队协作意识。	能够基本完成对马克思主义经典著作的阅读解析;能够基本运用马克思主义基本原理分析社会现象。团队协作意识一般。	较难完成对马克思主义经典著作的解析;较难运用马克思主义基本原理分析社会现象。团队协作意识较差。	不能完成对马克思主义经典著作的阅读;不能运用马克思主义基本原理分析社会现象。团队协作意识欠缺。	20

#### 2.结果性考核评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标1 (客观性命题)	考查学生对基础理论知识的掌握的精准程度;对理论知识的基本应用。	按标准答案作答,在规定时间内能完成,无考试作弊现象,正确率高。	总体按标准答案作答,在规定时间内能完成,无考试作弊现象,正确率较高。	基本按标准答案作答,在规定时间内能基本完成,无考试作弊现象,正确率一般。	没有按标准答案作答,在规定时间内不能完成,正确率较低,无考试作弊现象。	30
课程目标2 (主观性命题)	考查学生运用马克思主义基本原理认识和分析一些复杂问题、解决实际问题的思维能力和创新能力。	能够按参考答案作答,在规定时间内能完成,解决问题逻辑思路清晰,条理分明,内容充实,有一定独特观点和创新能力,无考试作弊现象。	总体能够按参考答案作答,在规定时间内能完成,解决问题逻辑思路清晰,条理分明,内容充实,创新能力一般,无考试作弊现象。	基本能够按参考答案作答,在规定时间内基本完成,解决问题思路比较清晰,内容比较充实,无考试作弊现象。	不能按参考答案作答,在规定时间内不能完成,解决问题逻辑思路比不清,内容单薄,有考试作弊现象。	20

### 五、推荐教材和教学参考资源

#### (一) 建议教材

1.马克思主义理论研究和建设工程重点教材,《马克思主义基本原理》(2021年版),北京:高等教育出版社。

#### (二) 主要参考书及学习资源

1.顾海良.马克思主义发展史.中国人民大学出版社,2009年版。

- 2.编写组.马克思主义政治经济学概论.人民出版社，2021 年版。
- 3.编写组.科学社会主义概论.人民出版社，2020 年版。
- 4.《马克思恩格斯选集》（1-4）卷.人民出版社，2012 年版。
- 5.《列宁选集》（1-4）卷.人民出版社，2012 年版。
- 6.《毛泽东选集》（1-4）卷.人民出版社，1991 年版。
- 7.《邓小平文选》（1-3）卷.人民出版社，1994 年版。
- 8.《习近平谈治国理政》（1-3）卷.外文出版社，2020 年版。

大纲修订人签字：李芳

修订日期：2022 年 6 月

大纲审定人签字：张勇

审定日期：2022 年 6 月

## 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 课程教学大纲

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
	Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics		
课程代码	21811002	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	马克思主义基本原理 中国近现代史纲要
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 /实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	毕红梅	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是我国高校本专科教育必修的一门思想政治理论课程。本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化进程中形成的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反应中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国实际相结合、同中国优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验；使大学生明确自己肩负的历史使命与社会责任，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

### 二、课程目标

本课程共设置三个教学目标，具体内容如下：

**目标1：知识目标。**通过本课程教学，帮助大学生了解和掌握马克思主义中国化的理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。

**目标2：能力目标。**通过本课程教学，培养学生运用马克思主义中国化的理论成果分析、认识问题和解决问题的能力。

**目标3：素质目标。**通过本课程学习，提升学生的“四个自信”，培养学生把理论与实践、知与行相统一最终自觉投身中华民族伟大复兴的历史进程的素质。

### 三、教学内容

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论		了解本课程的学习目的、主要内容和考核方式	1、学习目的 2、主要内容 3、考核方式 4、教学大纲的解读	1. 教学活动：讲授	2
第一专题 马克思主义中国化的历史进程及理论成果	1、2	了解马克思主义中国化的历史进程；正确认识马克思主义在中国共产党领导中华民族解放的伟大事业中的作用和地位，增强坚持马克思主义中国化的自觉性	1、马克思主义 2、马克思主义中国化的必要性和可能性 3、马克思主义中国化的飞跃及其理论成果	1. 教学活动：讲授	2
第二专题 马克思主义中国化的第一个重大理论成果--毛泽东思想	1、2、3	掌握毛泽东思想产生的时代背景及主要内容；正确认识马克思主义中国化的必要性和历史进程；树立正确的历史观和时代观，正确评价毛泽东和毛泽东思想	1、毛泽东思想产生的时代条件和过程； 2、毛泽东思想的主要内容和历史地位； 3、新民主主义革命理论； 4、社会主义改造理论； 5、社会主义建设初步探索的理论成果；	1. 教学活动：讲授、讨论 2. 学习任务：研讨；作业	8
第三专题 中国特色社会主义理论体系的开篇之作-邓小平理论	1、2、3	掌握邓小平理论产生的时代背景、基本内容；正确认识改革开放前后两个历史时期的关系；增强投身改革开放进程的自觉性和主动性	1、邓小平理论的形成条件和过程 2、邓小平理论首要的基本问题 3、邓小平理论的主要内容和历史地位； 4、社会主义初级阶段理论； 5、改革开放理论； 6、社会主义市场经济理论； 6、“一国两制”理论	1. 教学活动：讲授 2. 学习任务：研讨；作业	10
第四专题 中国特色社会主义理论体系的丰富发展--“三个代表”重要思想	1、3	掌握“三个代表”重要思想形成的条件和基本内容，正确认识改革开放条件下加强党的建设的重要性和紧迫性	1、“三个代表”重要思想形成的时代背景 2、“三个代表”要内容和历史地位	1. 教学活动：讲授、讨论 2. 学习任务：讨论	4
第五专题 中国特色社会主义理论体系的接续发展--科学发展观	1、2	掌握科学发展观形成的时代背景和主要内容；正确认识科学发展观对国家和社会的指导作用；增强环保意识，节约使用资源	1、科学发展观形成的时代背景和主要内容 2、科学发展观的主要内容 3、建设和谐社会的基本要求	1. 教学活动：讲授、讨论 2. 学习任务：汇报	4
复习答疑					2

## 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩（50%）、末考成绩（50%）。具体要求及成绩评定方法如下：

#### 1. 总成绩构成

本课程的总成绩采取综合评定的方法。其中，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。

#### 2. 平时成绩构成

平时成绩（50%）由两部分组成：

(4) 小测验，占 50%（计 25 分），利用雨课堂平台进行两次小测验，最终取平均值记录为小测验的成绩；

(5) 课堂互动，占 50%（计 25 分）；利用雨课堂平台采用直播回看、课堂习题、课堂互动（包括弹幕、投稿）和课堂加分的形式来进行，有平台记录自动生成成绩；

#### 3. 末考成绩

末考成绩（50%）以闭卷考试成绩为准，题型为单选、多选、辨析和分析题，客观性命题占 60%（计 30 分），主观性命题占 40%（计 20 分）。

末考成绩达标线为 50 分。卷面成绩大于、等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记做总评成绩！

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例		
	过程性考核（平时）	结果性考核（末考）	
课程目标 1（知识）	雨课堂小测验 50%	单选题和多选题 40%	45 分
课程目标 2（能力）	课堂互动 50%	辨析题 20%	35 分
课程目标 3（素质）		分析题 40%	20 分
合计			100

### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
知识目标	考查学生掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，	掌握马克思主义中国化理论成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位；	大致掌握马克思主义中国化成果的主要内容和历史地位；	对马克思主义中国化成果由一定了解，但没有系统掌握理论成果的内涵；	没有掌握马克思主义中国化成果的基本内容；	45%



课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
能力目标	考查学生是否具有运用马克思主义中国化的理论成果正确认识、分析、解决中国特色社会主义建设过程中的问题的能力	能够运用马克思主义中国化的理论认识、分析当代中国的改革开放稳定、治党治国治军、内政外交和国防等领域的主要问题，并提出切实可行的解决问题的方法；	基本能正确看待问题，但是不能提出有效的解决问题的方法；	不能完全正确分析问题，也不能提出解决问题的方法；	没有运用理论正确分析、解决问题的能力；	35%
素质目标	考查学生是否能把理论与实践、理想与现实、知与行统一起来，明确自己肩负的历史使命与社会责任，最终自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践。	能够把主观与客观、理论与现实、知与行统一起来，更加明确自己肩负的历史使命与社会责任；	有一定的行动自觉，但需要进一步引导；	不能完全正确认识自己的职责和使命；	不能正确认识自己的职责使命；	20%

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021年版)，本书编写组，高等教育出版社；马克思主义理论研究和建设工程重点教材

### (二) 主要参考书及学习资源

- 1、《毛泽东选集》1、2、3、4卷，人民出版社，1991年版
- 2、《邓小平文选》1、2、3卷，人民出版社1993年版
- 3、《十三大以来重要文献选编》，中央文献出版社2011年版
- 4、《江泽民文选》1、2、3卷，人民出版社出版社2006年版
- 5、《中国共产党历史》，中共党史出版社2011年版
- 6、《胡锦涛文选》1、2、3卷，人民出版社2016年版
- 7、《改革开放简史》，人民出版社，中国社会科学出版社，2021年出版

大纲修订人：毕红梅

修订日期：2022年6月

大纲审定人：张勇

审定日期：2022年6月

## 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 课程教学大纲

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
	An Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era		
课程代码	31811001	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
学分/学时	3 学分/48 学时	理论学时 /实验学时	48 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	徐艳	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是大学生公共思想政治理论课程中的核心课程。本课程通过全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，引导大学生认真读原著、学原文、悟原理，深刻认识这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，深刻掌握这一思想的理论逻辑、历史逻辑、实践逻辑，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 二、课程目标

**目标1：知识目标。**学生能够了解马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程，全面准确理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，我国在新的历史方位、在中华民族伟大复兴正处于关键时期和全面建设社会主义现代化的新发展阶段所实行的路线、方针、政策，尤其是党在政治、经济、社会、文化和生态等诸多领域的方针、政策。

**目标2：能力目标。**提升学生运用马克思主义的基本观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力，尤其是运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识、分析、解决当代中国的改革开放稳定、治党治国治军、内政外交和国防等领域主要问题的能力。

**目标3：素质目标。**学生能够充分理解党在建设中国特色社会主义实现中华民族伟大复兴过程中的路线、方针、政策，拥护党的领导，增强执行党的路线、方针、政策的自觉性，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行统一起来，学生树立同中国共产党同心同向的理想信念，准确认识青年人的时代责任和历史使命，自觉做有理想有本领有担当的时代新人，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

### 三、教学内容

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标 达成方式	学时 分配
第一专题 马克思主义中国化新的飞跃	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 明确教学要求 2. 了解习近平、习近平新时代中国特色社会主义思想的形成背景和历史地位；深入领会、全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代课题和核心内容，掌握新时代主要矛盾的变化； 3. 能够实事求是地分析和解决问题，善于抓主要矛盾，能够用量变质变规律分析问题； 4. 坚定理论自信，道路自信，能够积极融入新时代，为民族复兴和社会主义现代化贡献力量。	1. 教学大纲 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想是如何创立的？ 3. 回答了什么重大时代课题？主要内容？历史地位？ 4. 如何学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：雨课堂互动，分组讨论和汇报	3
第二专题 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 了解中华民族伟大复兴的中国梦的理论和实践意义，理解全面建设社会主义现代化强国的新征程； 2. 深刻认识到我国已进入全面建设社会主义现代化建设新发展阶段； 3. 自觉把个人理想融入民族梦和国家未来发展，增强实现中华民族伟大复兴的自豪感和使命感，自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程；增强对全面建设社会主义现代化的认同感、信心，坚定历史自信和制度自信，增强全面建设社会主义现代化的自觉性。	1. 为什么说中华民族伟大复兴进入了不可逆转的伟大进程？ 2. 如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路？ 3. 如何建设社会主义现代化强国？	1. 教学活动：课堂讲授、 2. 学习任务：分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第三专题 坚持党的全面领导	课程目标 1 课程目标 3	1. 理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择，中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党的领导，理解和认识坚持党对一切工作的领导是党和国家的根本所在、命脉所在； 2. 能够坚决拥护中国共产党的领导。	1. 为什么要坚持党的领导？ 2. 怎样理解党的领导是全面的、系统的、整体的？ 3. 怎样才能做到自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：雨课堂互动	3
第四专题 坚持以人民为中心的发展思想	课程目标 1 课程目标 3	1. 理解中国共产党的以人民为中心的发展思想的基本内涵和表现，准确把握共同富裕的内涵，了解国家为推动共同富裕取得更为明显的实质性进展采取的措施； 2. 对群众史观形成更准确的认知；增强对中国共产党的认同，自觉融入中国共产党领导的中国特色社会主义建设事业中，坚决做到“两个维护”。	1. 为什么必须坚持以人民为中心？ 2. 如何理解不断实现人民对美好生活的向往？ 3. 怎样推动人的全面发展、全体人民共同富裕？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第五专题 以新发展理念引领高质量发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 深入领会“三新”，理解高质量发展、供给侧结构性改革的原因及内涵； 2. 能够运用所学知识思考和分析国内外经济发展形势； 3. 自觉培养和增强创新意识和能力；坚定对中国经济未来发展的信心，坚定道路自信和制度自信。	1. 如何把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局？ 2. 如何理解我国经济转向高质量发展？ 3. 为什么要坚持“两个毫不动摇”？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：雨课堂互动、雨课堂测试（1-4 专题，课下开展）	3

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标 达成方式	学时 分配
第六专题 全面深化改革	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 理解全面深化改革的总目标和主要内容，能够准确辨析“制度好、治理能力强”的问题； 2. 增强辩证分析和解决问题的意识和能力； 3. 促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同，为进一步推进全面深化改革凝聚力量。	1. 为什么要全面深化改革？ 2. 怎样推进全面深化改革？ 3. 如何构建对外开放新格局？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：雨课堂互动、分组讨论和汇报	3
第七专题 发展全过程人民民主	课程目标 1 课程目标 3	1. 明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性，理解健全人民当家作主制度体系的基本任务等； 2. 在理解人民民主的内涵基础上坚定制度自信。	1. 什么是全过程人民民主？ 2. 全过程人民民主好在哪里？ 3. 如何继续推进全过程人民民主建设？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：社会观察、分组讨论和汇报	3
第八专题 全面依法治国	课程目标 1 课程目标 3	1. 理解全面依法治国的总目标和主要任务，掌握中国特色社会主义法治道路的意蕴； 2. 弘扬社会主义法治精神，进一步增强学生尊法学法守法用法的意识，强化规则意识，树立正确的权力义务观，让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。	1. 为什么要全面推进依法治国？ 2. 如何理解全面依法治国的总目标？ 3. 如何建设法治中国？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：社会观察、分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第九专题 建设社会主义文化强国	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 理解坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度的重要性，建设社会主义文化强国的要求； 2. 能够运用所学知识思考和分析社会主义文化强国建设的问题； 3. 自觉维护文化安全和意识形态安全，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点，增强践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力，增强文化自信、提高文化认同度，坚定文化自信。	1. 为什么建设中国特色社会主义文化？ 2. 为什么坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度？ 3. 如何用社会主义核心价值观凝心聚力？ 4. 如何提升国家文化软实力和中华文化影响力？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第十专题 加强以民生为重点的社会建设	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 理解经济发展与民生建设之间的辩证关系；理解社会治理现代化的内涵与要求。 2. 能够自觉融入建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体的建设进程； 3. 增强学生对坚持在发展中保障和改善民生等基本方略的理解和认同，坚定制度自信。	1. 为什么说“悠悠万事，民生为大”？ 2. 怎样增强人民获得感、幸福感、安全感？ 3. 怎样推进社会治理现代化？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：分组讨论和汇报、社会观察、雨课堂互动	3
第十一专题 建设社会主义生态文明	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 深入领会习近平生态文明思想的精神实质； 2. 提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力； 3. 培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然和保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。	1. 为什么要建设社会主义生态文明？ 2. 建设什么样的生态文明？ 3. 怎样建设美丽中国？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：社会观察、分组讨论和汇报、雨课堂互动	3

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标 达成方式	学时 分配
第十二专题 建设巩固国防 和强大人民军 队	课程目标 1 课程目标 3	1. 了解习近平强军思想的主要内容及历史地位，了解国防和军队现代化建设的目标和举措； 2. 增强对中国国防和人民军队维护国家主权、安全和发展利益的能力的信心，中国国防和军事现代化建设的信心。	1. 为什么要建设一支强大人民军队？ 2. 怎样建设巩固国防和强大人民军队？ 3. 人民军队怎样捍卫国家主权、安全、发展利益？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：社会观察、雨课堂测试（5-11专题，课下开展）	3
第十三专题 全面贯彻落实 总体国家安全 观	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 正确理解和把握总体国家安全观，理解国家安全是人民幸福安康的基本要求，是安邦定国的重要基石； 2. 能够联系、系统地分析和解决问题； 3. 理解在实现中华民族伟大复兴进程中还有许多的安全威胁，能够坚持问题导向自觉维护国家总体安全，自觉维护国家核心利益。	1. 为什么说国家安全是安邦定国的重要基石？ 2. 什么是总体国家安全观？ 3. 怎样着力防范化解重大风险？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第十四专题 坚持“一国两 制”和推进祖国 统一	课程目标 1 课程目标 3	1. 准确理解“一国两制”及推进祖国统一的要求，中央对香港、澳门的全面管治权等内容，对“一国两制”是我国解决台湾问题、实现祖国完全统一的最佳方式要有清晰的认识； 2. 能够坚决维护祖国统一。	1. 如何全面准确坚定不移贯彻“一国两制”方针？ 2. 为什么说“一国两制”行得通、办得到、得人心？ 3. 为什么说祖国完全统一的时和势始终在我们这一边？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：雨课堂互动	3
第十五专题 推动构建人类 命运共同体	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1. 了解习近平外交思想的主要内容，理解并掌握构建人类命运共同体的中国智慧和“一带一路”的中国方案的内涵及重要意义，对零和博弈和合作共赢的不同理念形成准确认知； 2. 自觉关心关注人类社会发展，并能运用人类命运共同体理念等分析人类社会发展问题； 3. 坚定文化自信和理论自信，自觉维护国家核心利益。	1. 世界怎么了？（世界又站在历史的十字路口） 2. 人类向何处去？（人类命运共同体） 3. 中国怎么办？	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：分组讨论和汇报、雨课堂互动	3
第十六专题 全面从严治党	课程目标 1 课程目标 3	1. 理解新时代党的建设总要求，深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义，深刻全面认识全面从严治党的长期性和艰巨性； 2. 学生增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。	1. 为什么要全面从严治党？ 2. 为什么十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转？ 3. 如何理解全面从严治党这场伟大自我革命？	1. 教学活动：课堂讲授、复习 2. 学习任务：分组讨论和汇报，雨课堂测试（12-16专题，课下开展）	3

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

本课程的总成绩采取综合评定的方法，课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩（50%）、末考成绩（50%）。具体要求及成绩评定方法如下：

平时成绩由三部分组成：

(1) 雨课堂互动，占 40%（占总成绩的 20%），以雨课堂计分为准，包括弹幕、习题等。

(2) 分组讨论与汇报，占 30%（占总成绩的 15%）。将每个班级分为 12 个小组，围绕课堂教学中提出的相关问题进行分组讨论与汇报，平均每周安排一次课堂讨论汇报环节，一次不超过 30 分钟，所有小组开展讨论，每次安排 3 个小组参与汇报，每个小组平均每学期有且仅有 3 次汇报展示机会。

(3) 雨课堂测试，占 30%（占总成绩的 15%），运用雨课堂开展 2-3 次测试，取平均成绩。

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算依据，对缺勤学生直接扣减平时成绩，无故缺勤第 1 次，平时成绩扣减 20 分，第二次扣减 30 分，无故缺勤达三次及以上者，平时成绩为 0；病、事假一次扣 3 分，迟到、早退（5 分钟以上）一次扣 5 分。

末考成绩以闭卷考试成绩为准，题型包括客观性命题（单选、多选、辨析）和主观性命题（材料分析题、论述题）等。其中客观性命题占 60%（占总成绩的 30%）、主观性命题占 40%（占总成绩的 20%）。期末卷面成绩“达标线”为 50 分。期末卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）					成绩比例（%）
	平时考核			期末考试		
	雨课堂互动	分组讨论与汇报	雨课堂测试	主观题	客观题	
课程目标 1（知识）			15		30	45
课程目标 2（能力）		15		20		35
课程目标 3（素质）	20					20
合计	20	15	15	20	30	100

## (二) 评价标准

### 1. 平时考核评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
知识目标	考查学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容等基础理论知识的掌握程度。	掌握了基础理论知识，能够按照标准答案作答，正确率高	基本掌握基础理论知识，正确率较高	部分掌握基础理论知识，正确率不高	基本未掌握基础理论知识，正确率低	15%
能力目标	考查学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识、分析、解决当代中国的改革开放稳定、治党治国治军、内政外交和国防等领域主要问题的能力。	基础理论扎实，具有主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，解决问题思路清晰，有独到的观点和专业判断	基础理论较为扎实，具有主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，解决问题思路较为清晰	基础理论掌握程度一般，缺乏主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力一般	没有形成运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力	15%
素质目标	考查学生把理论与实践、理想与现实、主观与客观、知与行统一起来，明确自己肩负的历史使命与社会责任，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践的程度。	非常明确自己肩负的历史使命与社会责任，具有较强的行动自觉	比较明确自己肩负的历史使命与社会责任，有一定的行动自觉	不能完全正确认识自己的职责和使命，缺乏行动自觉，需要进行进一步引导	不能正确认识自己的职责使命	20%

### 2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
知识目标	考查学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、主要内容等基础理论知识的掌握程度。	掌握了基础理论知识，能够按照标准答案作答，正确率高	基本掌握基础理论知识，正确率较高	部分掌握基础理论知识，正确率不高	基本未掌握基础理论知识，正确率低	30%
能力目标	考查学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想认识、分析、解决当代中国的改革开放稳定、治党治国治军、内政外交和国防等领域主要问题的能力。	基础理论扎实，具有主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，解决问题思路清晰，有独到的观点和专业判断	基础理论较为扎实，具有主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力，解决问题思路较为清晰	基础理论掌握程度一般，缺乏主动运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力一般	没有形成运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析和解决问题的能力	20%

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

无，参考《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021年版)，本书编写组，高等教育出版社。据教育部、中宣部相关文件，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材将于2023年出版。

### (二) 主要参考书及学习资源

- 1、《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2014年版。
- 2、《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
- 3、《习近平谈治国理政》第3卷，外文出版社2020年版。
- 4、《习近平谈治国理政》第4卷，外文出版社2022年版。
- 5、习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）》，《人民日报》，2022年10月26日第1版。
- 6、中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年版。
- 7、中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》，人民出版社2021年版。
- 8、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2019年版。
- 9、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过)，《人民日报》，2021年11月17日第1版。
- 10、习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。

大纲修订人：徐艳

修订日期：2022年6月

大纲审定人：张勇

审定日期：2022年6月



## 《形势与政策》课程教学大纲

课程名称	形势与政策		
	Situation and Policy		
课程代码	11811004	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识必修课程	先修课程	无
学分/学时	2 学分/32 学时	理论学时 / 实验学时	32 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	陆志伟	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《形势与政策》课程是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是大学生的必修课程。课程基本任务是通过适时的国内外形势政策教育教学，帮助大学生开阔视野，及时了解国内外重大时事，帮助大学生学会运用马克思主义的形势观和政策理论，科学地分析国内外形势，正确地理解党的现行政策，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化实现中华民族伟大复兴的信心和社会责任感。

### 二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解国内改革开放和社会发展动态；了解和掌握党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施；了解当前国际形势与国际关系状况、发展趋势。

目标 2：提高正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、社会热点问题的思考、分析和判断能力，增强社会责任感和历史使命感。

### 三、教学内容

“形势与政策”课程教学内容具有时效性强、变化性大的特点。根据教育部、中宣部下发的本课程教学要点及国内外形势的发展变化，以及我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题，来确定每学期教学内容。每学期内容均要进行更新，课程采用专题式的教学方法。总体来讲，“形势与政策”课程教学内容主要分为以下几个方面：

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
理论与政策专题	课程目标 1	0. 了解掌握本课程教学大纲 1. 了解掌握党的最新理论成果 2. 了解掌握国家出台的重大政策	0. 解读本课程教学大纲 1. 党的全国代表大会及全会精神 2. 全国“两会”精神和其它重大活动内容	1. 教学活动：课堂专题讲授、网络辅助教学 2. 学习任务：在线学习、阶段性测试	2 学时 / 学期

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
国内经济社会发展专题	课程目标1、2	1. 深刻认识我国经济社会发展取得的历史性成就,面临的机遇和挑战 2. 掌握党和国家关于经济社会发展的最新决策部署 3. 在思想上行动上与党中央保持高度一致	1. 我国经济社会发展形势 2. 党和国家有关经济社会发展的最新决策部署。	1. 教学活动: 课堂专题讲授、网络辅助教学、社会实践 2. 学习任务: 在线学习、阶段性测试	2 学时/学期
民族团结和中华民族共同体意识专题	课程目标1、2	1. 了解掌握党的民族政策、治疆方略、“一国两制”基本政策 2. 增强维护民族团结、祖国统一意识 3. 牢固树立中华民族共同体意识	1. 党的民族政策和治疆方略 2. 坚持“一国两制”、推进祖国统一 3. 铸牢中华民族共同体意识	1. 教学活动: 课堂专题讲授、网络辅助教学、社会实践 2. 学习任务: 在线学习、阶段性测试	2 学时/学期
国际形势与政策专题	课程目标2	1. 能够正确认识中国的对外政策及原则立场 2. 能够看清国际形势的变化发展趋势和国外重大事件的本质。	1. 中国特色大国外交 2. 国际形势	1. 教学活动: 课堂专题讲授、网络辅助教学、社会实践 2. 学习任务: 在线学习、阶段性测试	2 学时/学期
注: 32 学时在 2、3、4、5 学期分学期完成, 每学期 8 学时。					

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

本课程考核方式为考查。课程总评成绩由 4 个学期成绩、结课成绩按照一定比例 (1:1:1:1:6) 综合评定。每个学期成绩由过程性考核成绩按照一定比例综合评定, 过程性考核包括两个部分, 分别为在线学习、阶段性测试。具体见下表:

课程目标	评价方式及比例 (%)			成绩比例 (%)
	学期考核		结课报告	
	在线学习	阶段性测试		
课程目标 1	16	24		40
课程目标 2			60	60
合计	16	24	60	100

说明: 1、每学期 4 次课。考勤不作为课程目标达成的评价方式, 对考勤异常的学生直接扣减学期考核成绩, 无故缺勤 1 次, 当学期考核成绩扣减 25 分, 累计无故缺勤 2 次, 取消学期考核资格; 无故迟到或早退 1 次, 学期考核成绩扣减 5 分, 以此类推; 事假或病假 1 次, 学期考核成绩扣减 10 分, 以此类推, 病事假达到 3 次及以上, 取消学期考核资格。未参加学期考核 (缺考) 和被取消学期考核资格的, 要重修。

2、结课报告成绩总分为 100 分, “达标线” 为 50 分。结课报告成绩低于 50 分者, 应修改后于结课学期的下一学期初重新递交结课报告。

## (二) 评价标准

### 1. 在线学习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生自主学习知识情况。	按时完成学习任务达到90%以上。	按时完成学习任务达到75%以上。	按时完成学习任务达到60%以上。	未按时完成,或完成学习任务低于60%。	16

### 2. 阶段性测试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 1	考查学生对党的理论知识、国家大政方针政策、社会时事等了解、掌握情况。	在规定时限内完成,正确率高。	在规定时限内能完成,正确率较高。	在规定时限内能基本完成,正确率一般。	在规定时限内不能完成,正确率较低。	24

### 3. 结课报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 2	能够通过所学开展社会问题调查研究,形成正确的结论和认识。	<p>1. 报告紧扣社会现实问题,选题具有非常积极的社会意义;结构规范完整,内容充实,语言简洁流畅,思路清晰,逻辑严密。</p> <p>2. 报告中有正确和详细的数据处理及分析(图文结合),充分运用多种调研方法,有很深入的个人思考,原创性强。</p> <p>3. 报告结构完整,内容安排得当。格式符合要求,整体美观。字数符合要求。</p> <p>4. 成果提交完整,佐证材料详实。</p>	<p>1. 报告较好结合社会现实问题,选题具有比较积极的社会意义;结构完整,内容充实,语言简洁流畅,思路清晰。</p> <p>2. 报告中有正确的数据处理及分析(图文结合),能够运用调研方法、手段进行分析,有自己的心得体会,体现一定的原创性。</p> <p>3. 报告结构比较完整,格式、字数符合要求。</p> <p>4. 成果提交完整,佐证材料较详实。</p>	<p>1. 报告基本能够结合社会现实问题,选题具有一定的社会意义;结构较完整,内容较充实,语言简洁流畅,思路清晰。</p> <p>2. 报告中有正确的数据处理及分析,基本能够运用调研方法、手段进行分析,有自己一定的心得体会。</p> <p>3. 报告结构基本完整,格式、字数符合要求。</p> <p>4. 成果提交基本完整,佐证材料基本详实。</p>	<p>1. 报告脱离社会实际,没有社会意义;语句欠通顺,结构混乱,思路欠清晰。</p> <p>2. 没有数据处理或数据分析太少,没自己的心得体会,没有真实性。</p> <p>3. 报告结构不完整,格式、字数不符合要求。</p> <p>4. 成果提交不全面,佐证材料提交不全或者无。</p>	60%

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

无

### (二) 主要参考书及学习资源

1. 教育部颁发的《高校“形势与政策”课教学要点》(每年上、下半年各颁发1次);
2. 《时事报告(大学生版)》,中宣部时事报告杂志社编辑出版。
3. 《人民日报》、《参考消息》、《环球时报》、《半月谈》、《瞭望》等重要报刊杂志;
4. 有关中央重要会议文件、中央领导人讲话;当年的中国共产党中央全公报和决议、当年国务院政府工作报告等;
5. 学习网站: 人民网(<http://www.people.com.cn/>);  
新华网(<http://www.xinhuanet.com/>);  
光明网(<https://www.gmw.cn/>);  
形势政策网 <http://www.xingshizhengce.com/>等。

大纲修订人: 陆志伟

大纲审定人: 张勇

修订日期: 2022年6月

审定日期: 2022年6月

## 《中国共产党历史》课程教学大纲

课程名称	中国共产党历史		
	History of the Communist Party of China		
课程代码	21811005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	罗静	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介：

《中国共产党历史》既是一段中国共产党带领人民筚路蓝缕奠基立业的百年历程，又是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。党史在“四史”中起到了理论立场担当、理论逻辑主线和理论价值归宿的重要作用，是“四史”的核心与关键所在。主要讲授中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革与发展的艰难曲折历史；中国共产党在集体奋斗的基础上，把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践日益结合的历史；中国共产党在战胜困难，克服失误，总结历史经验的过程中逐步成熟起来的历史。通过学习这门课程，让学生对研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处的历史方位；对批判错误思潮，理清历史脉络，对增强理想信念有重要意义。

### 二、课程目标

通过本课程的学习，学生应达到以下几方面的目标：

课程目标 1：理解中国共产党成立的社会条件和历史过程，正确理解具有初步共产主义思想的知识分子在马克思主义传播和建党中的作用，领会中国共产党成立的初心和伟大意义。深刻了解为什么历史和人民选择了中国共产党。

课程目标 2：运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。

课程目标 3：增强民族自尊心、自信心和自豪感，提升历史使命感和社会责任感。

### 三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
新民主主义革命的伟大成就	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解中国共产党探寻民主革命道路的艰难历程；掌握新民主主义革命	1. 中国共产党的成立 2. 领导新民主主义革命 3. 实现民族独立、人民解放	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：讨论	理论 4 学时
社会主义革命和建设的伟大成就	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解和认识新中国成立的历史意义、社会主义基本制度的建立；掌握中国共产党领导人民取得的社会主义革命和建设伟大成就。	1. 中华人民共和国的成立 2. 进行社会主义革命 3. 推进社会主义建设	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：讨论	理论 4 学时
改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解改革开放的历史进程；正确认识和把握十一届三中全会内容意义；掌握改革开放的历史经验。	1. 党的十一届三中全会的成功召开是伟大的历史转折 2. 中国特色社会主义的开创、坚持、捍卫与发展 3. 社会主义市场经济体制目标的确立 4. 改革开放的伟大成就	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：讨论	理论 4 学时
新时代中国特色社会主义的伟大成就	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	了解中国特色社会主义进入新时代的重大意义；掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。	1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 统筹推进“五位一体”总体布局 3. 协调推进“四个全面”战略布局 4. 坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：讨论	理论 4 学时

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括学习过程成绩和学习结果成绩两个部分，分别为平时成绩、期末成绩。

##### 1. 总成绩构成

本课程的总成绩采取综合评定的方法。其中，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

##### 2. 平时成绩构成

平时成绩（40%）由两部分组成：

- (1) 线上辅助教学（观视频等），占 50%（计 20 分）。
- (2) 小测验，占 50%（计 20 分）。

3. 末考成绩：期末小论文成绩占 60%。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时考核	期末学习心得体会撰写	
课程目标 1	20（线上学习）	0	20
课程目标 2	20（课堂小测验）	0	20
课程目标 3	0	60	60
合计	40	60	100

说明：1、考勤不作为课程目标达成度的计算依据。学生迟到、早退、旷课直接扣减平时成绩。具体标准为：迟到、早退每次扣减平时成绩2分。旷课一次（缺勤45分钟一节课，记为旷课一次），扣减平时成绩5分，累计旷课三次的学生，取消该生的期末考试资格，该门课程认定为不及格。

2、线上自学指学生学习教师线上推送相关视频等资料；课堂小测验共3次，穿插在课程进程中。

##### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
知识目标	考查学生对课程基础知识的掌握。	熟悉课程内容，很好地掌握课程基础知识。	较好地掌握课程基础知识。	对课程基础知识掌握不够全面。	对课程基础知识掌握很差。	30%
能力目标	考查学生能运用运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。	能够运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。	基本能够运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。	不能完全运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。	没有运用科学的历史观和方法论分析历史问题，辨别历史是非和社会发展方向的能力。	20%

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
素质目标	考查学生增强民族自尊心、自信心和自豪感,提升历史使命感和社会责任感。	具有强烈的民族自尊心、自信心和自豪感,历史使命感和社会责任感。	基本具有一定的民族自尊心、自信心和自豪感,历史使命感和社会责任感。	素养比较欠缺,民族自尊心、自信心和自豪感,历史使命感和社会责任感不强烈。	不具有民族自尊心、自信心和自豪感,历史使命感和社会责任感。	50%

## 五、推荐教材和教学参考资源

### (一) 建议教材

《中国共产党简史》人民出版社,中共党史出版社,本书编写组,2021.2

### (二) 主要参考书及学习资源

- 1.胡绳主编:《中国共产党的七十年》中共党史出版社,1991年第1版
- 2.中央文献研究室:《中国共产党历史第一卷》(上、下)中共党史出版社2003年第1版
- 3.中央档案馆:《中共中央文件选集》(1-16),中央党校出版社

大纲修订人签字:罗静

修订日期:2022年6月

大纲审定人签字:张勇

审定日期:2022年6月



## 《中华人民共和国史》课程教学大纲

课程名称	中华人民共和国史		
	History of the People's Republic of China		
课程代码	21811004	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时/实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	肖庆华	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介：

《中华人民共和国史》是结合中华人民共和国历史发展进程中的重点、热点问题对大学生进行“四史”理论教育的课程。主要内容包括新中国成立以来历史的基本进程，重大事件的评价，重要理论观点的评析，社会主义革命与建设中的经验、教训等等；在此基础上加深对社会主义初级阶段的理论、建设中国特色社会主义理论的理解，加强参与当前改革和建设中国特色社会主义的意识；同时有助于大学生科学的、全面的认识正在进行的中国特色社会主义的伟大事业，增强实现中华民族伟大复兴的信心和决心。

### 二、课程目标

1. 目标 1（知识目标）：通过本门课程的学习，帮助大学生了解国史、国情，深刻理解中华人民共和国政治、经济、外交、军事、社会、文化等各方面发展的历史特点和规律及其内在的逻辑性；深刻理解没有共产党，就没有新中国，就没有中华民族的伟大复兴。

2. 目标 2（能力目标）：通过课堂专题理论学习及学生对各种论点和重点史实讨论交流活动，培养大学生不断学习适应发展的能力，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力以及进一步发现和研究问题的能力。

3. 目标 3（素质目标）：通过本门课程的学习，提升大学生的人文素养、历史使命感和社会责任感，增强坚持党的领导的自觉性，增强坚持中国特色社会主义的自信心。

### 三、教学内容（将根据实际情况略作调整）

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导言	课程目标 1 课程目标 2	了解课程学习目的、重要性，了解课程学习的主要内容，掌握学习方法。	1. 课程学习的研究对象和教学目的 2. 课程学习的体系结构、主要内容和特点 3. 课程考核的要求	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 讨论	2

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成 方式	学时 分配
第一讲 新中国成立和社会主义基本制度的确立 (1949-1956)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解新中国建立之初中国共产党为政权的巩固所做的努力。学会运用科学的历史观和方法论分析历史问题，提升辨别历史是非和社会发展方向的能力。	1. 中华人民共和国的巩固 2. 恢复国民经济 3. 社会主义政治制度的确立	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 讨论	2
第二讲 社会主义建设的艰辛探索和曲折发展 (1956-1978)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解新中国在社会主义建设初期的艰辛探索和曲折发展，明确社会主义建设的探索和成就为此后开创中国特色社会主义道路提供了宝贵经验、理论准备和物质基础。	4. 探索中国自己的社会主义道路 5. “大跃进”和国民经济的调整 6. “文化大革命”时期的曲折发展	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 课堂小测	2
第三讲 改革开放与中国特色社会主义的开创 (1978-1992)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解以邓小平同志为主要代表的中国共产党人深刻总结我国社会主义建设正反两方面经验，科学回答了建设中国特色社会主义的一系列基本问题，成功开创了中国特色社会主义。	1. 改革开放的起步 2. 深化改革和扩大开放 3. 在严峻考验中推进改革开放	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 看视频资料、讨论	2
第四讲 建立社会主义市场经济体制和把中国特色社会主义全面推向21世纪 (1992-2002)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解中共十四大后，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，提出“三个代表”重要思想，开创了全面改革开放的新局面，把中国特色社会主义全面推向21世纪。	1. 社会主义市场经济体制的确立 2. 推进政治文明建设和先进文化建设 3. 开拓外交工作新局面	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 讨论、	2
第五讲 全面建设小康社会与新的形势下坚持和发展中国特色社会主义 (2002-2012)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解十六大以来，以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人抓住重要战略机遇期，坚持科学发展观，构建社会主义和谐社会，在复杂的国内外形势下，坚持和发展了中国特色社会主义，中国大踏步赶上了时代。	1. 全面建设小康社会与转变经济发展方式 2. 以“民生”为重点的社会建设？ 3. 推进中国特色军事变革。	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 看视频资料、课堂小测	2
第六讲 中国特色社会主义进入新时代和实现中华民族伟大复兴的中国梦 (2012-2017)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解中共十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出实现中华民族伟大复兴的中国梦，推动建立人类命运共同体。党和国家事业取得了全方位、开创性成就，实现了深层次、根本性变革。	1. 关于“中国梦” 2. “五位一体”总体布局 3. 构建人类命运共同体	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 讨论	2
第七讲 决胜全面建成小康社会和开启全面建设社会主义现代化强国新征程 (2017-今)	课程目标1 课程目标2 课程目标3	了解中共十九大以来，以习近平同志为核心的党中央团结带领全国人民持续奋斗。实现的全面建成小康社会的第一个百年奋斗目标，并开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程。	1. 推进国家制度和治理体系建设 2. 如决胜全面建成小康社会 3. 开启全面建成社会主义现代化强国新征程	1. 教学活动： 课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务： 看视频资料、课堂小测	2

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括过程性考核和期末考学习心得体会撰写 2 个部分，分别为平时成绩(占总成绩的 40%)，期末心得体会撰写(占总成绩的 60%)。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	过程性考核	期末心得体会撰写	
课程目标 1	16 (线上自学)	/	16
课程目标 2	24 (课堂小测验)	/	24
课程目标 3	/	60	60
合计	40	60	100

说明：1、考勤不作为课程目标达成度的计算依据。学生迟到、早退、旷课直接扣减平时成绩。具体标准为：迟到、早退每次扣减平时成绩 2 分。旷课一次(缺勤 45 分钟一节课，记为旷课一次)，扣减平时成绩 5 分，累计旷课三次的学生，取消该生的期末考试资格，该门课程认定为不及格。

2、线上自学指学生学习教师线上推送相关视频等资料；课堂小测验共 3 次，穿插在课程进程中。

##### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1	考查学生对课程基础知识的掌握。	熟悉课程内容，很好地掌握课程基础知识。	较好地掌握课程基础知识。	对课程基础知识掌握不够全面。	对课程基础知识掌握很差。	16
课程目标 2	考查学生运用科学历史观和方法论分析、辨别历史是非的能力。	能够熟练运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够较好地运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	能够在一定程度上运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	不能运用科学历史观与方法论分析、辨别历史是非。	24
课程目标 3	考查学生的综合素养	能够深刻地理解和把握中国近现代历史发展规律，有很强的历史使命感和社会责任感。	能够较好地理解和把握中国近现代历史发展规律，有较强的历史使命感和社会责任感。	能够初步理解和把握中国近现代历史发展规律，有一定的历史使命感和社会责任感。	不能理解和把握中国近现代历史发展规律，历史使命感和责任感淡薄。	60

#### 五、推荐教材和教学参考资源

##### 1. 建议教材：

中华人民共和国简史，北京：人民出版社、当代中国出版社 2021 年 8 月第一版

##### 2. 主要参考书：

1. 金冲及、逢先知主编，《毛泽东传》(1-6)，中央文献出版社 2021 年 8 月

2. 中共中央文献研究室编，《邓小平年谱》（多卷本），中央文献出版社 2020 年 1 月
3. 文件起草组著，《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》辅导读本（大字本）（2021 年），人民出版社 2021 年 11 月
4. 郭德宏、王海光、韩钢等编，《中华人民共和国专题史稿》（五卷本），四川人民出版社 2004 年 4 月
5. 习近平著，《习近平谈治国理政》（1-4 卷），外文出版社 2020 年 6 月

大纲修订人：肖庆华

修订日期：2022 年 6 月

大纲审定人：张 勇

审定日期：2022 年 6 月

## 《社会主义发展史》课程教学大纲

课程名称	社会主义发展史		
	History of the development of socialism		
课程代码	21811005	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	邢玉红	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介：

《社会主义发展史》课程主要内容包括介绍 500 年的社会主义理论和实践发展史，重点阐释社会主义从空想到科学的发展、社会主义变为制度现实和苏联模式的推行、科学社会主义在中国的新飞跃等内容。通过该课程学习，使学生科学理解和把握社会主义发展的客观进程与一般规律，确立正确的社会历史观，总结社会主义发展的历史经验教训，深刻认识中国特色社会主义理论与实践，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

### 二、课程目标

1.目标 1：通过本课程的学习，使学生理解和掌握社会主义发展的客观进程与一般规律，树立正确的社会历史观。

2.目标 2：使学生能以史鉴今，正确认识我国社会主义建设的经验与教训，培养学生正确把握所处时代的特征，担负时代使命的能力。

3.目标 3：通过本课程的学习，提高学生的理论素养，坚定走中国特色社会主义道路的信念。

### 三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题一 社会主义由空想到科学	课程目标 1	0.明确课程内容的性质和要求； 1.了解空想社会主义发展的历史阶段、代表观念； 2.对空想社会的历史贡献作出科学评价； 3.掌握为什么社会主义由空想到科学，即科学社会主义创立的深刻原因。	0.解读教学大纲； 1.空想社会主义的产生和发展； 2.空想社会主义的历史贡献与局限； 3.科学社会主义的创立。	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：讨论	2 学时
专题二 社会主义由理想到现实	课程目标 1 课程目标 2	1.了解和把握“一国胜利论”和列宁对社会主义道路的探索；2.了解社会主义由一国到多国的发展； 3.了解苏联模式的形成及特征； 4.学习苏联社会主义建设的成就、经验与教训，深刻领悟其对我国社会主义建设的启发。	1.时代变化与“一国胜利论”的提出； 2.俄国十月革命与第一个社会主义国家的建立； 3.苏联模式的形成及特征； 4.第二次世界大战后社会主义向多国发展； 5.苏联社会主义建设的成就、经验及教训。	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学，观视频 2. 学习任务：课堂小测	6 学时
专题三 科学社会主义在中国的新飞跃	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.了解和把握科学社会主义在中国的发展； 2.正确认识中国特色社会主义在实践中的巨大成功； 3.正确认识中国特色社会主义在世界社会主义发展史上具有里程碑式的意义。	1.中国共产党对社会主义建设道路的探索； 2.中国特色社会主义开辟社会主义新纪元； 3.中国特色社会主义进入新时代。	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学、观视频 2. 学习任务：讨论	4 学时
专题四 世界社会主义发展的现状及影响	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	1.了解苏联解体、东欧剧变后的世界社会主义形势； 2.了解越南、古巴、朝鲜、老挝等现有社会主义国家的理论与实践； 3.正确认识世界社会主义运动发展的形势与趋势，坚定社会主义主要道路和前景。	1.苏联解体、东欧剧变后的世界社会主义形势； 2.越南、古巴、朝鲜、老挝等现有社会主义国家的理论与实践； 3.社会主义发展的前景展望及主要特征探析。	1. 教学活动：课堂讲授，多媒体教学 2. 学习任务：课堂小测	4 学时

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括平时考核和期末学习心得体会撰写 2 个部分，分别为平时成绩(占总成绩的 40%)，期末成绩(占总成绩的 60%)。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	平时考核	期末学习心得体会撰写	
课程目标 1	16 (线上学习)	0	16
课程目标 2	24 (课堂小测验)	0	24
课程目标 3	0	60	60
合计	40	60	100

说明：1、考勤不作为课程目标达成度的计算依据。学生无故迟到、早退、旷课直接扣减平时成绩。具体标准为：无故迟到、早退每次扣减平时成绩 2 分。无故旷课一次（缺勤 45 分钟一节课，记为旷课一次），扣减平时成绩 5 分，累计旷课三次的学生，取消该生的期末考试资格，该门课程认定为不及格。

2、线上自学指学生学习教师线上推送相关视频等资料；课堂小测验共 2 次，穿插在课程进程中。

##### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
知识目标 1	考察学生理解和掌握社会主义发展的客观进程与一般规律，树立正确的社会历史观。	深刻地理解和掌握了社会主义发展的客观进程与一般规律，树立正确的社会历史观。	较好地理解和掌握了社会主义发展的客观进程与一般规律，树立正确的社会历史观。	对社会主义发展的客观进程与一般规律有一定的理解，但没有树立正确的社会历史观。	没有理解社会主义发展的客观进程与一般规律，没有树立正确的社会历史观。	16
能力目标 2	考查学生能以史鉴今，正确认识我国社会主义建设的经验与教训，培育学生正确把握所处时代的特征，担负时代使命的能力。	能够熟练地以史鉴今，正确认识我国社会主义建设的经验与教训，能够具有正确把握所处时代的特征，担负时代使命的能力。	能够较好地以史鉴今，正确认识我国社会主义建设的经验与教训，具有正确把握所处时代的特征，担负时代使命的能力	能够初步认识我国社会主义建设的经验与教训，具有一定的把握时代特征的能力	不能认识到我国社会主义建设的经验与教训，缺乏正确把握所处时代特征的能力。	24
素质目标 3	考查学生的综合素养，坚定走中国特色社会主义道路的信念。	能够使理论素养得到提高，具有坚定走中国特色社会主义道路的信念，非常明确自己肩负的历史使命与社会责任。	能够使理论素养得到一定的提高，具有坚定走中国特色社会主义道路的信念，明确自己肩负的历史使命与社会责任。	理论素养比较欠缺，不能完全正确认识自己的职责和使命。	不具有相应的理论素养，不能正确认识自己的职责使命。	60

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

- 1.《社会主义发展史》编写组著.北京：人民出版社，2021 版。

### (二) 主要参考书及学习资源

- 1.靳辉明，李瑞琴著.《共产党宣言》与世界社会主义.社会科学文献出版社，2012 年版。
- 2.马克思.《哥达纲领批判》.人民出版社，2015 年版。
- 3.恩格斯.《家庭、私有制和国家的起源》.人民出版社，2018 年版。
- 4.恩格斯.《社会主义从空想到科学的发展》.人民出版社，2015 年版。
- 5.列宁.《国家与革命》.人民出版社，2015 年版。
- 6.《毛泽东选集》（1-4）卷.人民出版社，1991 年版。
- 7.《邓小平文选》（1-3）卷.人民出版社，1994 年版。

大纲修订人签字：邢玉红

修订日期：2022 年 6 月

大纲审定人签字：张勇

审定日期：2022 年 6 月



## 《改革开放史》课程教学大纲

课程名称	改革开放史		
	The History of Reform and Opening up		
课程代码	21811006	课程性质	通识教育课程
课程类别	通识选修课程	先修课程	
学分/学时	1 学分/16 学时	理论学时 /实验学时	16 学时/0 学时
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	毕红梅	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《改革开放史》引导大学生在全面了解中国改革开放的历史进程中，中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献，深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨，弄清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等基本道理，坚定不移听党话、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的实践中建功立业。

### 二、课程目标

#### 目标 1：知识目标

通过本课程教学，帮助大学生了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革开放的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验。

#### 目标 2：能力目标

通过本课程教学，使学生更加熟练地运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题，以更加积极主动的心态投身改革开放的伟大事业中。

#### 目标 3：素质目标

通过本课程学习，使学生能够充分理解我国改革开放各个时期的路线、政策和目标，增强自觉执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，紧密结合全面建设社会主义现代化国家的实际，把理论与实践、知与行统一起来，自觉投身于中国特色社会主义的伟大实践，为实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

### 三、教学内容

知识单元	对应 课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一专题 改革开放拉开大幕	课程目标 1、2	掌握改革开放的必然性和艰巨性；了解改革开放的大致过程和初步成就	1、教学大纲解读； 2、十一届三中全会与党的中心工作转移； 3、农村改革取得突破；对城市经济体制改革的探索	1.教学活动：讲授、讨论 2.学习任务：汇报	4
第二专题 改革开放全面展开	课程目标 1、2、3	了解改革开放向纵深发展和经受的各种考验	建设有中国特色社会主义与小康目标；党在社会主义初级阶段的基本路线	1.教学活动：讲授、讨论 2.学习任务：汇报	2
第三专题 改革开放开创新局面	课程目标 1、3	了解经济体制改革的目标和基本框架；推进党的建设新的伟大工程	经济体制改革的过程、目标和基本框架；对外开放的新态势	1.教学活动：讲授、讨论 2.学习任务：汇报	2
第四专题 改革开放在科学中深化	课程目标 1、2	掌握推进全面建设小康社会的意义；	全面建设小康社会的目标，经济社会走科学发展之路	1.教学活动：讲授 2.学习任务：汇报	2
第五专题 改革开放进入新时代	课程目标 1、2	掌握新时代“两个一百年”奋斗目标	中国特色社会主义事业总体布局和战略布局	1.教学活动：讲授、讨论 2.学习任务：汇报	2
第六专题 坚定不移推进全面深化 改革开放	课程目标 1、3	了解全面深化改革开放的必要性和目标	供给侧结构性改革与经济高质量发展；繁荣社会主义文化；开创生态文明建设新局面	1.教学活动：讲授 2.学习任务：汇报	2
第七专题 扩大高水平对外开放	课程目标 1、2、3	扩大高水平对外开放的必要性	推动构建人类命运共同体，共建“一带一路”高质量发展，中国特色大国外交的内容	1.教学活动：讲授 2.学习任务：汇报	2

#### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

##### (一) 评价方式及成绩比例

末考成绩为达到 50 分，不记平时成绩！

本课程的成绩采取综合评定的方法。具体采取两种方式评定，即对学习过程的评定和学习结果的评定，由此形成平时成绩和期末考试成绩来评定。其中，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。

平时成绩（40%）由两部分组成：（1）线上学习占 16%；（2）课堂测验占 24%。

末考成绩（60%）：结课后撰写 2000 字左右的课程心得体会，要求观点正确，格式规范，能结合自己的实际。

末考成绩达标线为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记做总评成绩！

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时考核	期末考核	
课程目标 1	16（线上学习）	0	16
课程目标 2	24（课堂测验）	0	24
课程目标 3	0	60（撰写心得体会）	60
合计	40	60	100

##### (二) 评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100分）	良（75-89分）	中/及格（60-74分）	不及格（0-59分）	
课程目标 1	考查学生是否了解我国改革开放的历史，把握一个国家、一个民族从贫穷落后到繁荣富强的规律，特别是党的十八大以来我国全面深化改革的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验的掌握程度。	能够很好了解掌握我国改革开放的历史，特别是党的十八大以来我国全面深化改革的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验	基本掌握我国改革开放的历史，特别是党的十八大以来我国全面深化改革的新理念、新思想、新战略以及取得的重大成就和经验	不能全面掌握我国改革开放的历史，对十八大以来的改革开放有一定的了解	对改革开放历史理论认识肤浅，对十八大以来的历史关注不够。	16
课程目标 2	考查学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，全面正确认识我国改革开放取得的伟大成就，客观应对改革开放中的矛盾和问题	通过课程学习，较好的提高了观察、分析社会形势的能力，善于使用正确的观点和方法来分析和看待现实生活中的各种社会问题。	有一定的观察、分析社会形势的能力，能够正确的应对现实生活中的各种社会问题。	基本能够正确观察、分析、应对现实生活中的各种社会问题	不能运用所学来正确分析现实生活中的各种社会问题。	24

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100分)	良 (75-89分)	中/及格 (60-74分)	不及格 (0-59分)	
课程目标 3	考察学生是否具有贯彻、执行党和国家各项路线方针政策的自觉性，是否明确自己肩负的历史使命与社会责任，自觉投身于改革开放的实践	思想和行动上与党中央保持高度一致，有强烈历史使命感和责任感，能够为改革开放集聚力量，不断提高自身素质	具有贯彻执行、执行党和国家各项路线方针政策的自觉性，具有一定的历史使命感和责任感。	社会责任意识、大局意识不够，主动性不强。	思想政治觉悟不高，自我要求不高严。	60

## 五、推荐教材和教学参考资料

### (一) 建议教材

《改革开放简史》，人民出版社，中国社会科学出版社，2021.08 出版

### (二) 主要参考书

1. 《邓小平文选》1、2、3 卷，人民出版社，1994 年版
2. 《中国共产党历史》，中共党史出版社，2011 年版

大纲修订人： 毕红梅

修订日期：2022 年 6 月

大纲审定人： 张勇

审定日期：2022 年 6 月

## 《思想政治理论课综合实践》课程教学大纲

课程名称	思想政治理论课综合实践		
	Comprehensive Practice for the course of ideological and Political Theory		
课程代码	11817001	课程性质	实践教学环节
课程类别	通识教育课程	先修课程	思想道德与法治、中国近现代史纲要
学分/周数	2 学分/2 周		
适用专业	全校本科专业	开课单位	马克思主义学院
课程负责人	李晓霞	审定日期	2022 年 6 月

### 一、课程简介

《思想政治理论课综合实践》是一门面向全校本科学生开设的公共必修课程，是四门思想政治理论课必修课程的实践环节。课程在大学二年级暑假采取主题式社会调查的方式进行，每年确定一个调查主题，由学生自学、暑期主题返乡实践调研、汇报交流三个环节组成。通过课程的学习，培养学生调查、了解社会的能力和兴趣，提高学生与人交往、沟通的能力。帮助学生运用思想政治理论课上学得的理论来分析家乡建设和基层发展过程中遇到的问题，提高运用理论分析和解决实际问题的能力。帮助学生在深入社会、了解国情的过程中进一步理解和把握中国特色社会主义理论的内容和精神实质，增强对党的路线方针政策的理解和认同，坚定中国特色社会主义理想信念。

### 二、课程目标

思想政治理论课综合实践是实现思想政治理论课教学目标的重要环节，通过思想政治理论课综合实践教学，应使学生达到以下目标：

目标 1：知识目标。促进大学生理论学习与社会实践结合，掌握中国特色社会主义理论的基本知识，社会调查基本知识，调查数据的统计、分析方法和调查报告撰写相关知识。增强大学生对课本知识的理解，把握马克思主义理论在中国特色社会主义中的实践与发展。

目标 2：能力目标。提高大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，正确处理自我与他人及社会关系的能力，理论联系实际、统观全局的能力，与人交往、沟通的能力，统计数据、分析数据、撰写调查报告的能力，培养大学生的实践意识和首创精神。

目标 3：素质目标。提高大学生坚定正确的政治素质，扎实全面的理论素质，宽广丰厚的知识素质，富有弹性的情感素质，健康积极的心理素质。培养学生社会责任感、使命感，从而深化思想政治理论课的教学效果，实现全面育人的目标。

### 三、实践内容

序号	对应课程目标	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
1	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	学生自主学习	指导教师通过课堂教学对学生暑期综合实践进行安排。教师讲解教学大纲、课程性质、年度主题、调研方法、报告撰写、考核要求等。	7月初
2	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	暑期主题返乡实践调研	教师指导学生调研、访谈，完成社会实践报告	暑期
3	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	汇报交流	教师指导，学生汇报	9月上旬

### 四、课程目标达成的评价方式及评价标准

#### (一) 评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为实践过程日志、实践报告和心得体会。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例 (%)		成绩比例 (%)
	平时考核	期末考核	
课程目标 1、2、3	30 (实践日志)		30
课程目标 1、2、3		70 (实践报告、心得体会)	70
合计	30	70	100

#### (二) 评价标准

学生要遵照综合实践教学安排认真完成实践任务，撰写完成社会实践报告，方可参加实践考核。实践成绩的评定由指导教师具体承担。成绩评定标准由实践选题、实践过程和实践总结三部分构成，即实践选题内容及理由、实践过程(依据来自填写的社会实践日程记录和附件材料)、实践总结(不少于 4000 字的调研报告及不少于 500 字的心得体会)。要求统一封面格式，正文符合社会实践报告的内容格式、规范（参见《思想政治理论课学生综合社会实践调研报告格式规范》、《思想政治理论课学生综合社会实践调研报告撰写指南》。）

课程目标	考核依据	评价标准				权重 (%)
		优 (90-100 分)	良 (75-89 分)	中/及格 (60-74 分)	不及格 (0-59 分)	
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	实践选题	选题目的明确、新颖、具有特色	选题目的较明确、新颖、具有特色	选题基本明确	无选题	20
课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	实践过程	实践目的明确，严格遵守实践要求，具备优秀的人际交往能力	实践目的较明确，遵守实践要求，具备较好的人际交往能力	实践目的基本明确，遵守实践要求，具备基本的人际交往能力	不遵守实践要求	30

课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	社会实践 报告	报告书写规范, 具有 独到见解	报告书写规范, 体现出一定的 资料分析能力	报告书写较规范	报告书写不 规范, 抄袭	50
----------------------------	------------	--------------------	-----------------------------	---------	-----------------	----

## 五、主要参考书及学习资源

1. 《马克思主义基本原理概论》(2021 年修订本), 高等教育出版社出版。
2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021 年修订版), 高等教育出版社。
3. 《思想道德与法治》(2021 修订本), 高等教育出版社。
4. 《中国近现代史纲要》(2021 修订本), 高等教育出版社。
5. 《简明新疆地方史教程》, 新疆人民出版社。

大纲修订人签字: 李晓霞

修订日期: 2022 年 6 月

大纲审定人签字: 张勇

审定日期: 2022 年 6 月